

שם השיעור - ניהול קונפליקטים לכיתות ג-ו

משך: 45 דקות

מטרת העל: החניכים ילמדו כיצד ניתן לפתור קונפליקט בצורה ורבנית ורגועה.

מטרות ביניים:

1. החניכים יכירו בקושי שלהם בפתרון קונפליקטים.
2. החניכים ילמדו כיצד לגשת לפתרון קונפליקט בצורה מיטבית.

דגשים: יש לקיים דיון בכיתה וליצור אווירה שמאפשרת שיתוף ופתיחות בכיתה! על מש"ק עם יד על הדופק ושימי לב שמכבדים אחד את השני. הדגישי את החשיבות של ניהול דיון מכבד ומכיל.

חשוב להבהיר לילדים שבקונפליקט יש שני צדדים ולא תמיד צד אחד צודק והאחר טועה. לפעמים שני הצדדים צודקים/טועים וצריך ללמוד לגשר על זה.

מערך שיעור:

שלב	תוכן
פתיחה (5 דקות)	פתחי את השיעור בשאלה לשלומם של התלמידים. התחילי בשאלה "מי פה היה בריב לאחרונה?" "איך פתרתם את הריב?"
גוף	הציפי סיטואציות הכוללות קונפליקט (דוגמאות בנספחים) אחרי כל סיטואציה שאלו את התלמידים "מה קרה בסיטואציה?" "מי לדעתכם צודק?" "איך לדעתכם הכי נכון לפתור את הריב?" -במידה ואת רואה שאין שיתוף פעולה מצד הילדים, בקשי מתנדבים שימחיזו את הסיטואציה ויציעו פתרון לקונפליקט דרך הצגה. -במידה וגם לזה אין שיתוף פעולה. הציעי את הפתרונות ושאלי מי מסכים עם דעתך "כל מי שמסכים שירים יד" בחרי אחת שהצביעה ושאלי אותה למה היא חושבת כך.
סיכום	אמרי "היום למדנו שיש הרבה דרכים לפתרון קונפליקטים, עכשיו נעשה רשימה של הכלים שיש לנו לפתרון".

כעת שאלי את הילדים מה הכלים שהם מכירים ורשמי הלוח. בנוסף לכלים שהילדים מציעים רשמי כלים משלך (תוכלי להעזר בנספחים) על הלוח. תודי לתלמידים על השתתפותם וסיימי את השיעור.	
---	--

עזרים:

נספחים:

סיטואציות:

- דנה ויותם שיחקו ביחד בהפסקה. יותם זרק את הכדור על דנה וזה פגע לה ברגל. דנה טוענת שהיא לא פסולה ויותם טוען שהיא כן.
- דני שפך את כל הקלמר של שגית על הרצפה. לאחר בירור עם המורה התברר שדני עשה זאת בגלל ששגית גנבה לו עיפרון מהקלמר בלי רשות. שגית טוענת שהיא לא לקחה לו את העיפרון והוא סתם מאשים אותה.
- נשבר חלון בהפסקה והמורה אמרה שמי שעשה את זה שיתוודה או שהטיול השנתי מבוטל. מאיה סיפרה שנועה שברה את החלון. נועה לא מדברת איתה מאז.
- המורה העבירה את אורי מקום מהחבר הכי טוב שלו, אורי לא מוכן לקבל את זה ויושב עדיין במקום הקודם שלו. שגיב שאמור לשבת שם מתעצבן שאולי כל הזמן יושב במקום שלו.

כלים חינוכיים לפתירת קונפליקטים

דיבור-להסביר לצד השני את הצד שלי ומה שאני מרגישה והרגשתי בסיטואציה

הקשבה-להאזין לצד השני בקשב ומתוך רצון אמיתי להבין את הצד שלו

דימיון- לדמיין את עצמי בנעליים של האחר

שיטת פ.ת.ר.ו.ן

פ-פוסקים רגע- עוצרים את הריב לא ממשיכים להתווכח

ת-תאר לי מה קרה- כל ילד אומר רק מה קרה לדעתו בלי האשמת האחר. רק את הצד שלו

ר-רגש- כל ילד אומר איך הוא מרגיש

ו-ורעיון לפיתרון- כל צעד מציע פיתרון אחד לפחות. ויתור, משחק מחדש, לבקש סליחה, לעשות חצי חצי, לבקש עזרה ממבו



ן-נבחר פיתרון ונמשיך הלאה- בוחרים היחד פיתרון או מההצעות שהובאו או פיתרון חדש ביחד
בוחרים יחדיו פיתרון וממשיכים הלאה.