

שם השיעור- מערך יום הזיכרון ליצחק רבין- סובלנות לכיתות א-ג

משך: 45 דק

מטרות:

1. התלמידים יכירו את דמותו של יצחק רבין.
2. התלמידים יכירו את פועלו של יצחק רבין למען שלום וסובלנות.
3. תלמידים ילמדו להשתמש בשיח מכבד במצב של חילוקי דעות.

דגשים: מיועד לכיתות א'-ג'

מערכת שיעור:

שלב	תוכן
פתיחה / 10 דק	נפתח את המשבצת בשאלה לשלומם של התלמידים ונשאל- "האם אתם יודעים איזה יום היום? מה הוא מצוין?" אם הם לא יודעים, נסביר שמדובר ביום הזיכרון ליצחק רבין. נשאל את התלמידים: "שמעתם פעם את השם יצחק רבין? מה אתם יודעים עליו?" כדי לסייע לתלמידים שלא מכירים את יצחק רבין וכדי להפוך את השיעור לפעיל, נוכל לרשום את התשובות של התלמידים על הלוח (כשמש אסוציאציות או בצורה חופשית). נודה לתלמידים על התשובות שלהם ונסביר להם שעכשיו נצפה בסרטון של בריינפופ על יצחק רבין, מהסרטון נלמד מי הוא רבין ולמה אנחנו מציינים את זכרו. נקרין בכיתה את הסרטון בקישור זה (3:57 דקות) הסרטון מופיע כחלק ממצגת המצורפת בקישור הבא. לאחר הקרנת הסרטון נשאל את התלמידים: "מה למדנו על רבין? מה היה חשוב לו? אילו ערכים היו חשובים לו?" גם כן נוכל לכתוב את התשובות התלמידים על הלוח. במצגת, אחרי סרטון, ישנו שקף שמכיל את השאלות בנוסף למקום לכתיבה. ניתן להעלות את מסך המקרן ולכתוב על הלוח. נוריד בחזרה את מסך המקרן בסיום הדיון
גוף / 30 דק	שימו לב: למען המשך הדיון בשיעור, נצטרך לוודא שהתלמידים מבינים את סיבת מותו של רבין, מכיוון שהסרטון לא מסביר את סיבת ההתנקשות ברבין, נקריא את השקף הבא במצגת המסכם את הסרטון שהוצג בקצרה ומסביר על רבין ועל מותו.

נקרין (בשקף הבא במצגת) על הלוח את המשפט "אפשר לא להסכים, אבל צריך לדעת איך". נשאל את התלמידים מה משמעות המשפט לדעתם, מה הם חושבים עליו ואיך הוא מתקשר לסיפורו של רבין? נסביר שהמשפט אומר שאפשר יהיו לנו דעות שונות, אבל תמיד יש דרך לדבר על הדברים ולהתנהג בכבוד, בלי לריב או לפגוע אחד בשני. לאחר מכן, נקדם דיון בנושא בכיתה: "הייתם מתישהו במצב שבו מישהו לא הסכים אתכם? מה קרה? איך התנהגתם?" "מה קורה כשאנשים לא מדברים אחד לשני בכבוד? איך זה גורם להם להרגיש?" <u>"מה אפשר לעשות כדי שהוויכוח לא יהפוך לריב?"</u> בשקפים המתאימים ישנן תשובות אפשריות לשאלה הזו, נקריא אותן לתלמידים ונוודא הבנה (נעביר לשקפים הללו רק אחרי שנסיים את הדיון הפתוח כדי לא למנוע יצירתיות). כדי לוודא שהתלמידים הפנימו את הנאמר בשיעור ואת דרכי הפעולה במצבי מחלוקת, נקרין על הלוח את תיאורי המקרה בשקפים הבאים. הם מכילים סיטואציות שיכולות להתרחש בכיתה- נשאל את התלמידים איך כדאי לנהוג בסיטואציות כאלה בצורה מכבדת שמונעת ריב ואלימות מכל סוג. נקריא את המקרים ונשאל את התלמידים איך ניתן לגשת למקרה בצורה מכבדת ומיטבית. נכווין את התלמידים לפתרונות סובלניים ונכונים.	
נבקש מהתלמידים להמשיך את זכרו של יצחק רבין וללמוד ממנו והחיים שלו לקחים אל החיים שלנו ושלהם. נשאל את התלמידים מה הם למדו מהשיעור, גם מסקנות על דמותו של רבין וגם על איך ניתן להתנהג בסובלנות בכיתה. נסכם את השיעור עם השקף האחרון במצגת המכיל את הציטוט של יצחק רבין בנוגע לעם ישראל: "אין אנו שוכחים לרגע כי בין שתומכים במהלכים שלנו ובין שמתנגדים להם- כולנו אחים". נעודד את הכיתה לזכור שהכיתה היא משפחה, וכולנו חברים. על כל בעיה ומחלוקת ניתן לדבר בנועם ובכבוד. נבהיר להם שכמובן שעל כל תסכול או כעס ניתן לפנות למורת הכיתה או אלינו- מש"קי התקומה לעזרה בפתרון שליו של המחלוקת. נודה לתלמידים על השתתפותם ונסיים את השיעור <u>בקובץ זה</u> מצורף הציטוט מוכן להדפסה, גזירה וחלוקה לתלמידים	סיכום/ 5 דק



עזרים: מקרן, רמקול, מצגת, סרטון, ציטוטים גזורים