

והנוער	החינוך	חיל
החינוך	מחקר	מערך
ופיתוח	אדר	מדור
תשפ"ו	מרץ	י"ב
2026		01

מוגבל

מחקר ופיתוח  
חינוך צבאי



מערך החינוך  
רוח · מעשה · נצחון

אל:

קח"פיות זרועות חיילות

רמ"ח החינוך

מ' השולחן המרכזי

## הנדון: פק"א- איסוף קולות מהשטח מבצע "שאגת הארי".

1. מטרת המסמך: הסדרת יצירת תמנ"צ חינוכית באמצעות "קולות מהשטח" סג"ח מער"פ.

2. כללי:

א. הפקודה הנ"ל תחליף את איסוף קולות מהשטח המתנהל בשגרה, בהובלת מדור מו"פ.

ב. ניתוח המידע והצגתו יבוצע בנפרד לדשבורד קולות מהשטח שגרה.

3. תמות נמדדות:

א. תובנת משימה: מחוייבות לעמידה במשימה וצדקת הדרך.

ב. תחושת מסוגלות: כשירות לעמידה במשימה וסוגיות 'איתנות'.

ג. לכידות המסגרת, גאוות יחידה ותודעת הישג: ערבות הדדית, תחושת שייכות, מחוייבות

משותפת לעמידה במשימה, גאוות יחידה, הבנה והיכרות עם הישגי המערכה.

ד. שיח ערכי וערכים במלחמה: אקלים יחידתי בהתאם למצפן הערכי- רוח צה"ל וקיום שיח

ערכי-פיקודי.

4. שיטה:

א. המידע ייאסף ע"י קצינות החינוך בדרג חטיבה ומקבילותיה.

ב. המידע ייאסף באמצעות שאלונים דיגיטליים ויוצג במערכת BI.

ג. ניתוח נתונים כללי רחב והכנת תוצר באחריות מדור מו"פ לאחר כל מדידה.

ד. תדירות- 1 לשבועיים.

5. פיקודים מחוייבים בדיווח:

א. פצ"ן- לרמת הגדוד.

ב. פקמ"ז- לרמת הגדוד.

ג. פד"ם- לרמת הגדוד.

ד. פקע"ר- לרמת נפות.

ה. חה"א- לרמת טייסות. הגנ"א לרמת הגדוד.

ו. חה"י- לרמת שייטות.

ז. תקשוב- מסגרת נבחרות.



ח. ז"י- חטיבות הפעלה לפרק לרמה גדודית; בא"חים כמקשה אחת.

ט. אט"ל- דגש על מערך מג"ל.

### 6. שעל"ח שבוע בו מתבצעת מדידה:

ה'	ד'	ג'	ב'	א'
14:00 תג"ב הפצת דו"ח ניתוח	12:00 סגירת מערכת לקליטת שאלונים	מערכת פתוחה לאיסוף שאלונים	6:00- פתיחת מערכת לקליטת שאלונים	עד השעה 12:00- גמר תיקוף מסגרות מזינות ועדכון שאלון במערכת
	במהלך המדידה יתבצעו דגימות ודיווח סטטוס ביצוע פעמיים ביום ע"י מדור מו"פ לפיקודים			

7. תדרוך רשות למטרת ריענון להעלאת כשירות סג"ח יבוצע בהובלת מדור מו"פ:

א. יום א' 1/3 בשעה 20:30-21:00 בזום.

ב. יום ב' 2/3 בשעה 12:00-12:30 בזום.

8. לתשומת לבכם: נוהל דיווח אירוע חריג ערכי נמשך כרגיל בטופס דיווח הקיים. קישור לט' דיווח

אירוע חריג ערכי

9. אחריות קח"פיות תדרוך והיערכות עם סג"ח ת"פ לעמידה בשעל"ח.

10. מצ"ב כנספח:

א. שאלון למילוי ע"י סג"ח.

ב. דגשים למילוי השאלון.

11. לידיעתכם בברכה,

לילך רחבי, אע"צ  
רמ"ד מו"פ



**נספח א' – שאלון למילוי ע"י סג"ח – "שאגת הארי"**

תמה נמדדת	נוסח שאלה	דגשים
<b>תובנת משימה והקשריה הרחבים (שאלה 1)</b>	<p>באיזו מידה המשרתים ביחידה מכירים את משימתם והקשריה הרחבים (גזרת הפעילות, הישגים בגזרה, הכרת האויב, פעילות צה"ל בגזרות נוספות)</p>	<p>ע"ב דירוג כלל לא --- במידה רבה מאוד. 2 תשובות בנפרד סדיר ומילואים. במידה ולא רלוונטי יש לסמן "לא רלוונטי".</p>
	<p>הסבר את תשובתך ב 2-3 משפטים</p>	<p>הנימוק כהסבר ו"צבע" לדירוג שניתן בשאלה מעלה. 2 תשובות בנפרד סדיר-מילואים</p>
<b>תחושת מסוגלות (שאלה 1)</b>	<p>באיזו מידה המשרתים ביחידה מביעים מסוגלות לעמידה במשימות (לאור לחימה ממושכת, עצימות הפעולה, מעבריות בין גזרות והחלפת פיקוד)</p>	<p>ע"ב דירוג כלל לא --- במידה רבה מאוד. 4 תשובות בנפרד מפקדים- סדיר, מפקדים- מילואים, חיילים- סדיר וחיילים-מילואים. במידה ולא רלוונטי יש לסמן "לא רלוונטי".</p>
	<p>הסבר את תשובתך ב 2-3 משפטים</p>	<p>הנימוק כהסבר ו"צבע" לדירוג שניתן בשאלה מעלה. 2 תשובות בנפרד סדיר-מילואים</p>
<b>לכידות המסגרת, גאוות יחידה ותודעת הישג (2 שאלות)</b>	<p>באיזו מידה קיימים אמון וערבות הדדית בין המשרתים ביחידה?</p>	<p>ע"ב דירוג כלל לא --- במידה רבה מאוד. 2 תשובות בנפרד סדיר ומילואים. במידה ולא רלוונטי יש לסמן "לא רלוונטי".</p>
	<p>הסבר את תשובתך ב 2-3 משפטים</p>	<p>הנימוק כהסבר ו"צבע" לדירוג שניתן בשאלה מעלה. 2 תשובות בנפרד סדיר-מילואים</p>
	<p>באיזו מידה המשרתים ביחידה חשים תודעת הישג וגאוות יחידה?</p>	<p>ע"ב דירוג כלל לא --- במידה רבה מאוד. 2 תשובות בנפרד סדיר ומילואים. במידה ולא רלוונטי יש לסמן "לא רלוונטי".</p>
	<p>הסבר את תשובתך ב 2-3 משפטים</p>	<p>הנימוק כהסבר ו"צבע" לדירוג שניתן בשאלה מעלה. 2 תשובות בנפרד סדיר-מילואים</p>
<b>שיח ערכי וערכים בלחימה (2 שאלות)</b>	<p>באיזו מידה ההיבט הערכי בא לידי ביטוי בהכנה למשימה, במשימה עצמה ובהפקת הלקחים שלאחר המשימה?</p>	<p>ע"ב דירוג כלל לא --- במידה רבה מאוד. 2 תשובות בנפרד סדיר ומילואים. במידה ולא רלוונטי יש לסמן "לא רלוונטי".</p>
	<p>הסבר את תשובתך ב 2-3 משפטים</p>	<p>הנימוק כהסבר ו"צבע" לדירוג שניתן בשאלה מעלה. 2 תשובות בנפרד סדיר-מילואים</p>
	<p>?באיזו מידה מתקיים שיח פיקודי חינוכי המאפשר למשרתים להציף נושאים על סדר היום שמטרידים ומעסיקים אותם</p>	<p>ע"ב דירוג כלל לא --- במידה רבה מאוד. 2 תשובות בנפרד סדיר ומילואים. במידה ולא רלוונטי יש לסמן "לא רלוונטי".</p>
	<p>הסבר את תשובתך ב 2-3 משפטים</p>	<p>הנימוק כהסבר ו"צבע" לדירוג שניתן בשאלה מעלה. 2 תשובות בנפרד סדיר-מילואים</p>

והנוער	החינוך	חיל
החינוך	מחקר	מערך
ופיתוח	אדר	מדור
תשפ"ו	מרץ	י"ב
2026		01

מוגבל

מחקר ופיתוח  
חינוך צבאי



מערך החינוך  
רוח · מעשה · נצחון

## נספח ב' – דגשים למילוי שאלון "קולות מהשטח"

1. טרם מענה על השאלון נדרש מסגלי החינוך לקיים שיח ביחידותיהם. יש לתת דגש על:

- א. האם קיימנו שיח עם מגוון מפקדים ממגוון מחלקות ביחידה?
- ב. האם השיח שלי הוא רק עם מפקדים בדרג מסוים?
- ג. האם קיימתי שיחה גם עם חיילים ביחידה?
- ד. האם שוחחתי עם מגוון משרתים ממגוון מחלקות?
- ה. האם נעזרתי בשיח שלי גם עם גורמים מקצועיים נוספים ביחידה (שלישות/אג"ם וכו')?
- ו. התשובות לשאלון צריכות להיות מבוססות על דברים שראיתם וחוויתם ושמעתם בעצמכן ממשרתים ביחידה.
- ז. יש להיזהר בהסקת המסקנות ובתשובות מהנחה שבשל קיום פעילות כלשהי היא זו שבהכרח הובילה לתופעה מסוימת שראיתם.

2. דגשי הזנה:

- א. כתיבת מלל ברור וקריא.
- ב. כתיבת תשובות אינפורמטיביות (2-3 משפטים תמציתיים אך דוקרים את הנקודה).
- ג. אין לדלג על פירוט המלל.
- ד. אין למלא את אותו המלל בשאלות הפירוט השונות.
- ה. במידה ויש שאלה לא רלוונטית יש לסמן בדירוג "לא רלוונטי" ולפרט בפירוט המילולי מדוע, למשל: "אין משרתי מילואים ביחידה".