

שם השיעור - יום האשה י"ב

משך: 30 דקות

מטרת העל: העלאת המודעות לשוויון מגדרי בקרב התלמידים.

מטרות ביניים:

- החניכים יתעמקו במשמעות יום האשה .
- החניכים יקימו שיח על סיטואציות שונות המשקפות את חיי היומיום שלהם וינסו להבין אותם מנקודת מבט ביקורתית ששמה סימני שאלה.
- החניכים ינתחו את המוסכמות שהם חונכו עליהן.

דגשים: להציב מראש חוקי דיון-

כל דעה מותרת – אין שיפוט
לא להתפרץ לדברי האחר
הקשבה מלאה לחבר שמדבר

מערך השיעור:

שלב	תוכן
פתיחה 7 דקות	מסכימ/ה לא מסכימ/ה המדריך מקריא משפטים במידה והחניכ/ה מסכימ/ה עם המשפט מתקדם צעד קדימה, חניכ/ה שלא מסכימ/ה לוקח צעד אחורה. (היגדים גם בנספחים) היגדים: • -אשה יכולה להיות לוחמת בדיוק כמו גבר. • - פיקוד ולוחמה הם תחומים שגברים מתאימים אליהם יותר מנשים. • - נשים צריכות להוכיח את עצמן בצבא יותר מגברים כדי לקבל הערכה. • - אשה צריכה להיות מטופחת כדי להיתפס רצינית ומקצועית. • - המראה החיצוני של נשים משפיע יותר על האופן שבו מתייחסים אליהן. • - יש מקצועות מתאימים יותר לנשים ויש כאלה מתאימים יותר לגברים. • - האם לדעתכם צריך להיות יום האשה? לבקש בכל סבב נציג אחד- שניים להסביר בקצרה את הדעה שלהם - גם ממי שהולך אחורה וגם מי שהולך קדימה. (להגיד שלאחר מכן ננהל דיון בקבוצות קטנות ונוכל לדון על זה יותר לעומק).

דיונים בקבוצות קטנות: חלוקה לקבוצות קטנות, כל קבוצה מקבלת כרטיס עם סיטואציה. התלמידים בכל קבוצה יצטרכו לדון על הסיטואציה ובסוף לשתף את הדיון של כל קבוצה במידה ורוצים. סיטואציה 1: תלמידת י"א מודיעה שהיא רוצה להתגייס כלוחמת. הסביבה מגיבה במשפטים כמו: "זה קשה מדי לבנות", "אולי תבחרי תפקיד משמעותי אבל פחות מסוכן", "מה עם משפחה בעתיד?" לעומת זאת, תלמיד שרוצה להיות לוחם מקבל חיזוק וגאווה מהסביבה שלו. האם זו דאגה או אפליה? האם הייתם רוצים שמשוהו ישתנה בסיטואציה שקיבלתם? מה הייתם רוצים שישתנה? איך הייתם משנים אותו? סיטואציה 2: את נערה שקיבלה מארז של מוצרי טיפוח לכבוד יום האישה. את מאוד שמחה מהמתנה, אבל את מרגישה שהמתנה קצת רומזת שבגלל שאת אישה את חייבת להיות מטופחת. אתם חושבים שיום האישה הוא חגיגה עם מתנות או יום יותר מחאתי? מה דעתכם? האם הייתם רוצים שמשוהו ישתנה בסיטואציה שקיבלתם? מה הייתם רוצים שישתנה? איך הייתם משנים אותו? סיטואציה 3: מנהלת בית ספר מעירה לתלמידה: "הלבוש שלך לא מתאים, הוא מסיח את הדעת." במקביל, תלמידים בנים עם לבוש זהה לא מקבלים הערות דומות. האם יש בעיה בשוויון בין תלמידים לתלמידות? האם הייתם רוצים שמשוהו ישתנה בסיטואציה שקיבלתם? מה הייתם רוצים שישתנה? איך הייתם משנים אותו? האם יום האישה זה יום בעיניכם שיותר יוצר שוויון בחברה? מעלה מודעות? או יותר	גוף 15 דקות

נכנס את הקבוצות חזרה ונערוך סבב שבו כל קבוצה תציג את הסיטואציה שקיבלה, מה עלה מתוך הדיון שלהם, התייחסו לדעות שונות, נהלו דיון מעמיק ושיקוף והדהדו שאלות גם שלא נענו בשיחות. אפשרו למספר חברי קבוצה להביע את דעתם על הסיטואציה.	
נערוך כתיבה שקטה ועצמית לתלמידים. (במקביל להפעיל את השיר "תרכזי את זה" של דניאלה ספקטור או כל שיר פמיניסטי או שוויוני שלדעתכם מתאים) כל תלמיד יכתוב עם עצמו תשובה לאחת השאלות הבאות: -איך נראה בעיניכם עולם שוויוני באמת? -דמות נשית שהשפיעה עלי -תחום שבו הייתי רוצה שיראו אותי בלי תוויות.	סיכום 8 דקות

עזרים: פתקים עם הסיטואציות, פתקים לכתיבה אישית

נספחים:

שאלות לפתיחה:

- אישה יכולה להיות לוחמת בדיוק כמו גבר.
- פיקוד ולוחמה הם תחומים שגברים מתאימים אליהם יותר מנשים.
- נשים צריכות להוכיח את עצמן בצבא יותר מגברים כדי לקבל הערכה.
- אישה צריכה להיות מטופחת כדי להיתפס רצינית ומקצועית.
- המראה החיצוני של נשים משפיע יותר על האופן שבו מתייחסים אליהן.
- יש מקצועות המתאימים יותר לנשים ויש כאלה מתאימים יותר לגברים.
- האם לדעתכם צריך להיות יום האישה?