

שם השיעור- ביטחון ובטיחות לכיתות א-ג

משך: 45 דקות

מטרת העל: הכרת הילדים בביטחון ובבטיחות.

מטרות ביניים:

- התלמידים יכירו תאוריית הצרכים של מאסלו.
- התלמידים מבדילים בין משהו שנותן להם ביטחון לבין מה שלא.
- התלמידים צריכים להיות פעילים ועם יצירתיות.

דגשים: יש לדבר בשפת הכיתה כדי שהם יוכלו להבין את המסרים שאנחנו מנסים להעביר.

מערך שיעור:

שלב	תוכן
פתיחה	נפתח בשאלה לשלומכם של התלמידים. נסביר לתלמידים שהיום נדבר על ביטחון ובטיחות לקראת הקיץ. נתחיל בשמש אסוציאציות על המושג "ביטחון ובטיחות", נשאל: מה אומר לכם המושג הזה? את התשובות נכתוב על הלוח. לאחר מכן נסביר בצורה ישירה- מהם ביטחון ובטיחות? ביטחון הוא הגנה מפני איומים מכוונים כמו פשיעה או תקיפה. בטיחות היא מניעת תאונות ונזקים לא מכוונים, ושמירה על שלומם של אנשים. לאחר מכן נספר על "פירמידת מאסלו": נאמר לכיתה שבאותו ההקשר, נשמח לדבר איתם על הפירמידה על מאסלו. מאסלו טען כי התנהגותו של האדם מהילדות שלו מונעת מהשאיפות שלו לספק צרכים קיומיים הנחוצים לו לשמירה על בריאותו הפיזית והנפשית. צרכים אלה הוגדרו ב"פירמידת הצרכים" שבבסיסה נמצאים צרכים יסודיים הקשורים לקיומו הפיזי של האדם. ככל שמתקדמים לשלבים עליונים יותר בפירמידה הופכים הצרכים לרוחניים.

צורכי הביטחון הפיזי הממוקמים ברמה השנייה של הפירמידה מתייחסים, בין השאר, לצורך של האדם לחיות ולפעול בסביבה בטוחה ובטיחותית, חופשי מאיומים בפגיעה. האדם השואף לספק את צורכי הביטחון הפיזי פועל לאיתור סביבות בטיחותיות שיעניקו לו תחושת ביטחון ומוגנות ומאמץ התנהגויות שיבטיחו את שלמות גופו ובריאותו הפיזית. לאחר שניתן מענה לצרכים אלה, האדם מתפנה לסיפוק צרכיו החברתיים והרוחניים התופסים מקום גבוה יותר בפירמידה דוגמת הצורך להיות חלק מקבוצה, אהוב, מקובל, שייך, מוערך, מכובד והצורך לממש את הפוטנציאל הגלום בו. בכוחה של החברה לספק לאדם קבוצת השתייכות שבמסגרתה ימצא מענה לצרכיו החברתיים והרגשיים. שאלה: • "מה נותן לכם תחושת ביטחון?" • "איפה אתם מרגישים מוגנים?" • "מי נותן לכם תחושת ביטחון?"	
המשחק: "בטוח או לא בטוח?" אופן המשחק: המורה מציגה מצבים (אפשר בכרטיסיות / בעל פה / ציור). התלמידים מרימים יד או עושים תנועה: בטוח או לא בטוח מצבים לדוגמה: 1. חוצים כביש במעבר חצייה עם מבוגר 2. משחקים ליד כביש 3. מספרים למורה כשמשוה מפחיד 4. רצים במסדרון 5. חובשים קסדה באופניים 6. משחקים בחצר לפי הכללים שיח קצר אחרי כל מצב: • "למה זה בטוח?" • "מה אפשר לעשות כדי שיהיה בטוח יותר?" הפעילות המרכזית - "התיק הבטוח" (10-15 דקות)	גוף

החיילת מביאה תיק או מציירת תיק על הלוח / דף גדול. אומרים לילדים: בתיק הזה שמים דברים שעוזרים לנו להרגיש בטוחים. החיילת מראה כרטיסיות / אומרת מילים, והילדים מחליטים ואחד מהילדים נכניס לתיק או לא נכנס? אם מורה מבקשת ממך להיכנס לכיתה כדי ללמוד, אפשר לסמוך עליה . אם אמא או אבא שואלים אותך משהו בבית, אפשר לסמוך עליהם . אם סבתא מבקשת שתעזור לה במטלות, אפשר לסמוך עליה . אם חבר טוב מבקש עזרה במשחק, אפשר לסמוך עליו . אם אדם זר ברחוב מציע לך ממתק או רוצה שתלך איתו, לא בטוח לסמוך עליו . אם ילד גדול שאתה לא מכיר מבקש שתתן לו משהו, לא בטוח לסמוך עליו . אם מישהו זר מבקש שתלך איתו לבד, לא בטוח לסמוך עליו . אם מישהו אומר לך סוד מוזר או מפחיד, לא בטוח לסמוך עליו . -לאחר מכן כל תלמיד מקבל ציור של תיק ומצייר או כותב בו דברים שגורמים לו להרגיש בטוח או מקום שגורם לו להרגיש בטוח לפי פירמידת הצרכים של מאסלו	
סיכום השיעור- ביטחון ובטיחות בשיעור למדנו שביטחון ובטיחות הם דברים שעוזרים לנו להרגיש שמורים ומוגנים. כשאנחנו מקשיבים למבוגרים, נזהרים מדברים מסוכנים ושומרים על עצמנו ועל החברים. שאלת סיכום: מה דבר אחד שאני יכול/ה לעשות כדי לשמור על הביטחון והבטיחות שלי בבית או בכיתה?	סיכום

לסיום הודע לילדים על השתתפותם וסיימי את השיעור.

עזרים: דפים, תיק מוכן, צבעים

נספחים: אין