

הנחיית ביקורת אכ"א בנושא הזהות והתודעה היהודית

הנחיית ביקורת אכ"א בנושא זהות ותודעה יהודית

1. כללי

- א. בשנת 2016 החליט הרמטכ"ל על סגירת ענף תודעה יהודית ברבנות הצבאית וסגירת מדור זהות ישראלית יהודית בחיל החינוך וכן על הקמת ענף הזהות והתודעה היהודית באכ"א.
- ב. עד שנה"ע 2016 היו ביחידות צה"ל שתי תכניות – תכנית החינוך היחידתית שכללה פרק זהות ישראלית-יהודית ותכנית תודעה יהודית מטעם הרבנות הצבאית.
- ג. כיום, בכל יחידה קיימת תכנית חינוך אחת – תכנית החינוך היחידתית, אשר תכלול את נושא הזהות והתודעה היהודית.
- ד. הגדרת הזהות והתודעה היהודית בצה"ל: הערכים, המורשת והתרבות היהודיים המעצבים בקרב המשרתים תחושת שליחות, הזדהות, שייכות ומחויבות לצבא ההגנה לישראל במדינה יהודית ודמוקרטית.
- ה. בעיני הרמטכ"ל הקמת הענף "היא הזדמנות בקנה מידה היסטורי לתיקון המצב הקיים ולהסדרת העשייה באופן ממלכתי וראוי לכל הצדדים ולמען חיילי צה"ל ומדינת ישראל".
- ו. **בביקורת אכ"א** ייבדקו עמידה בהנחיות בנושא זהות ותודעה יהודית, ולהלן עיקרי הנושאים הנבדקים: בקיאות ותיק נתונים, הפעולות החינוכיות קורות בתדירות שנקבעה בהוראת תכני החובה של חיל החינוך והנוער ותכניהן בהתאם להנחיות של הענף. כמו כן, יבחנו שיתוף הפעולה בין סגלי החינוך והרבנות הצבאית ותהליכי העבודה.

2. מטרות

- א. מטרת הנחייה זו להגדיר את דרישות ענף זהות ותודעה יהודית לביקורת אכ"א בנושא "זהות ותודעה יהודית" באופן שיקדם את היעדים הבאים:
 - 1) לחזק את תחושת השליחות והמחויבות לצה"ל בקרב המשרתים באמצעות הטמעת תכני הזהות והתודעה היהודית בתכנית החינוך היחידתית.
 - 2) לשקף את מצב העשייה החינוכית בתחום זהות ותודעה יהודית ביחידה, ולתרום לשיפורה.
 - 3) לבחון עמידה בתכנים המחייבים בנושא הזהות והתודעה היהודית, כחלק מתכנית החינוך היחידתית.
 - 4) לזהות פערים בהטמעת רציונל הפעילות בנושא זהות ותודעה יהודית.

5) להטמיע חשיבות שימוש בכלים חינוכיים שמופקים על ידי מדור כלים חינוכיים והפעלה, והתאמתם ליחידות.

6) לחזק את שיתוף הפעולה בין סגלי חינוך ורבנות בחניכת המפקדים ובהוצאה לפעול של פרק זהות ותודעה יהודית בתכנית החינוך.

3. הגדרות

א. פעולה חינוכית - פעולה חינוכית בהובלת מפקד שנמשכה לפחות 45 דקות.

4. תחומי הבדיקה בפרק זהות ותודעה יהודית בענף בביקורת אכ"א

א. בקיאות ותיק נתונים:

יש לבחון את בקיאות סגלי חינוך ורבנות במסמכים המקצועיים שבנושא הזהות והתודעה היהודית:

1) **בקיאות** – בקיאות בהוראות מקצועיות, הנחיות ומסמכי מדיניות ההסברה שהופצו מטעם הענף. כמו כן נדרשת בקיאות בכלי ופעילויות הענף.

2) **תיק נתונים** – הימצאות פרק הזהות והתודעה היהודית בתוך תכנית החינוך היחידתית, תיעוד פעילויות, תיעוד שת"פ סגלי החינוך והרבנות, רכיבי מסורת העם בגזרת היחידה.

3) פירוט נוסף בנספח א'.

ב. עמידה בתכני החובה ורציונל הפעילות:

1) **תכני החובה** - יש לבדוק את עמידת סגלי החינוך והרבנות בתכני זהות ותודעה יהודית כפי שמופיעים בתכנית החינוך המחייבת. פירוט נוסף בנספח ב'.

2) **רציונל פעילות** - יש לבחון האם פעולות החינוך בתחום תואמות את רציונל הפעילות כפי שמפורט במסמך "רציונל הפעילות בנושא זהות ותודעה יהודית בצה"ל".

ג. תיעוד פעילויות:

1) על סגל הרבנות להיות שותף בכתיבת הפק"אות ובעריכת מסמכי ההפק"ל שלאחר ביצוע הפעילויות בנושא זהות ותודעה יהודית. יש לתעד את המסמכים המשותפים ואת אופן שיתוף הפעולה (מועדי פגישות עבודה וכדומה).

2) חתימת רב היחידה וקצינת החינוך יופיעו על פרק זהות ותודעה יהודית בתכנית העבודה השנתית, סיכומים עיתיים וסיכומי שנה.

3) יש להבחין בין פעולות חינוכיות בנושא זהות ותודעה יהודית לפעולות בתחום רעו"ת¹, בשל השוני באוכלוסיות היעד ורציונל הפעילות.

ד. שיתוף פעולה סגלי חינוך ורבנות:

- 1) על הביקורת בנושא זהות ותודעה יהודית לבדוק את טיב שיתוף הפעולה הנעשה בין סגלי החינוך והרבנות בהתאם למסמך "הסדרת השת"פ בין סגלי החינוך לרבנות ביחידות צהל במימוש נושא הזהות והתודעה היהודית בתכנית החינוך".
- 2) שיתוף הפעולה ייבדק בכמה אופנים:

- **תכנית עבודה שנתית:** אחריות על בניית תכנית החינוך היחידתית הינה של סגל החינוך, התכנית תכלול את נושא הזהות ותודעה יהודית **שייבנה וימומש בשיתוף פעולה עם סגלי הרבנות הצבאית** ביחידה על פי הנחיות ענף הזהות והתודעה היהודית באכ"א ובהתאם לדגשי מפקד היחידה. על פרק זה של התכנית השנתית יחתום גם רב היחידה, כגורם שותף ופעיל.
- במידה וביחידה אין **סגל רבנות או חינוך** יקיים הסגל הקיים את התכנון השנתי והסיכום השנתי עם הרמה הממונה של הסגל החסר. במקרה כזה, בביקורת ייבדק רק המשרד שמוביל את נושא זהות ותודעה יהודית ביחידה.
- תיעוד סיכומי מפגשים עיתיים בין סגל רבנות וחינוך.
- הבדיקה תיעשה גם בשיחות הנעשות לאוכלוסיות השונות הנבדקות בביקורת: סגל החינוך, סגל הרבנות, סגל מפקדי היחידה, ביחידה ומפקד היחידה.

5. שיטה

- א. באחריות ענף ביקורת אכ"א לבחון את הפעולה בנושא הזהות והתודעה היהודית כחלק מתכנית החינוך היחידתית ואת מענה סגלי החינוך והרבנות בתחום.
- ב. סגל רבנות ייבדק על ידי בקר רבנות וסגל חינוך על ידי בקר חינוך, בשאיפה שהבדיקה תיערך בנוכחות נציגי שני הסגלים יחדיו.
- ג. באחריות הענף להעניק כשירויות לבקרים לנושא זה.
- ד. באחריות מוקד שירותי חינוך בחיל החינוך והנוער ומדור כלים והפעלה בענף זהות ותודעה יהודית להפיק דו"חות ונתונים לפי דרישות ענף ביקורת אכ"א.

¹ תחום רעו"ת ברבנות הצבאית אחראי על המענה לחייל ולחיילת הדתיים בצה"ל.

ה. נדרש כי במסמך שותפי תפקיד שבידי הבקרים יופיע ענף 'יזחות ותודעה יהודית' עם פירוט על הממשק של סגלי חינוך ורבנות עם הענף בכל הנוגע להזמנת סיורים ופעילויות חינוך.

עודכן לאחרונה :
28.6.2018
ט"ו בתמוז תשע"ח

נספח א:

רשימת מסמכי המדיניות וחומרי הדרכה שהופצו מטעם הענף שהימצאותם והבקיאות בהם יבדקו בביקורת.

כלל המסמכים מופצים באופן עתי במייל הצבאי ונמצאים באתר הענף ברשת הצבאית ובאזרחית.

- א. תפיסת הזהות והתודעה היהודית בפעולה החינוכית בצה"ל.
- ב. הסדרת הפעילות בצה"ל במימוש נושא הזהות והתודעה היהודית באמצעות סגלי החינוך והרבנות.
- ג. הנחיית ביקורת אכ"א בנושא הזהות והתודעה היהודית.
- ד. מדיניות העיסוק בתנ"ך בפעולה החינוכית בצה"ל.
- ה. מדיניות העיסוק ב"ארון הספרים היהודי" בפעולה החינוכית בצה"ל.
- ו. מדיניות הסברה "סיפור העם היהודי בשרשרת הדורות" בפעולה החינוכית בצה"ל.
- ז. שבת חינוך בצה"ל – דגשי הסברה והפעלה.
- ח. "חגים על מדים" - דגשי הסברה לפעולה החינוכית לחגי ומועדי ישראל בצה"ל.

נספח ב:

פעילויות חובה בנושא הזהות והתודעה היהודית עפ"י תכנית החינוך
המחייבת

יחידות הפעלת הכח:

תחום	מאמץ חינוכי שמקבל מענה	יחידות לוחמות ויחידות תומכ"ל	יחידות ללא סגל חינוך ויחידות מטה
חגים ומועדים	שייכות לעם,	4	2
זהות ותודעה יהודית כחלק מ"מורשת העם היהודי"	למדינה ולצה"ל, חיזוק המחויבות, ערך השליחות וגאווה היחידה	1	1
סיור ידיעת הארץ (שילוב מרכיבי זהות יהודית)		1	1

יחידות בניין הכח:

תחום	מאמץ חינוכי שמקבל מענה	טירונות והכשרות מקצועיות	אימון מתקדם לוחמים	קורס מ"כים	השלמה חילית
חגים ומועדים	שייכות לעם, למדינה ולצה"ל, חיזוק המחויבות,	1 בהכשרה שקצרה מרבעון. בהכשרה מעל לרבעון-פעילות אחת ברבעון	1 בהכשרה שקצרה מרבעון. בהכשרה מעל לרבעון-פעילות אחת ברבעון	-	-
שבת חינוך		-	1	במסגרת מסע	1
זהות ותודעה יהודית כחלק מ"מורשת העם היהודי" (דגש על דמויות בתנ"ך)	ערך השליחות וגאווה היחידה	-	-	1	-

נספח ג:

דגשים למימוש הדרישות מסגלי הרבנות והחינוך בנושא זהות ותודעה יהודית אשר יבדקו בביקורת אכ"א

1. **מטרת העל** של העיסוק בערכים, במורשת ובתרבות היהודיים בצה"ל היא: **חיזוק הזהות והתודעה היהודית, רוח צה"ל והאחדות בצה"ל כצבא ממלכתי**. כל זאת מהבנה שאלו מרכיבים חיוניים למימוש יעוד צה"ל: להגן על המדינה, לנצח במלחמה, ולהבטיח את קיומה של מדינת ישראל.
2. **זהות ותודעה יהודית כחלק מתכנית החינוך המחייבת ביחידה**: יחידות צה"ל מחויבות לקיים תכנית חינוך שלימה העונה על מאמצים שונים בהתאם לתכליות העיסוק החינוכי בצה"ל. על הפעולות החינוכיות בנושא זהות ותודעה יהודית להיות **חלק מתכנית החינוך היחידתית**, ולענות על יעדיה בהתאם לצרכי היחידה. על סגלי הרבנות והחינוך להיות בקיאים במטרות תכנית החינוך, ולהבין כיצד הפעולות בנושא זהות ותודעה יהודית תורמים למימוש מטרות אלה. **חיוב החיילים להשתתף בפעילויות תכנית החינוך המחייבת חל גם על פעולות זהות ותודעה יהודית**.
- רעו"ת ביחידה**: יש להבחין בין פעילויות המכוונות לכלל המשרתים ביחידה ונעשות בהתאם להנחיות ענף זהות ותודעה יהודית באכ"א, לבין **פעילויות שמכוונות למשרתים/ות דתיים/ות הנעשות לפי הנחיות תחום רעו"ת ברבנות הצבאית ואינן נחשבות לפעילות זהות ותודעה יהודית בתכנית החינוך היחידתית**.
3. **שיתוף פעולה**: סגלי הרבנות והחינוך יתכננו יחדיו את הפעילויות בנושא זהות ותודעה יהודית **בתכנית החינוך השנתית ותכנית החינוך התקופתית**. בנוסף, **"המעגל השלם"** של הפעולה החינוכית כולל ארבעה שלבים: (1) תכנון, (2) תדרוך מפקדים שיעבירו את הפעילויות, (3) ביצוע הפעולה, (4) תחקיר והפק"ל לפעילות. חובה לבצע את שלבי התכנון והתחקיר בהשתתפות נציגי שני הסגלים, ואילו תדרוך המפקדים וביצוע הפעולה יכולים להתבצע על ידי אחד מהסגלים ובלבד שבשלב התכנון הוסכם על חלוקת האחריות (במידה וסגל הרבנות לא נוכח בהפק"ל/תחקיר עליו להיות חתום עליו).
4. **דגשי פעולה לפעולות בנושא זהות ותודעה יהודית**: הפעולות יהיו **בהובלת מפקד**; המסר יתמוך את השירות המשמעותי והעמידה **במשימה הצבאית**; הפעולות לא יעוררו מחלוקת וידגישו את המאחד והמלכד.
5. **פעולה חינוכית היא פעילות הכוללת שיח פיקודי-ערכי משמעותי של מפקד עם חייליו** (שיח על מקורות שונים, חידון שבמהלכו המפקד נותן דגשים ערכיים לחיי היחידה וכדומה). **פעילויות ציון חגים** (לדוגמה: הדלקת נרות חנוכה, קריאת מגילת אסתר וכדומה) אינן נחשבות לפעולה חינוכית.

6. פעילויות הפגה (מסיבת תחפושות, הפנינג משפחות) והעשרה (חידון ללא דגשים ערכיים של המפקד) אינן נחשבות לפעולות המוציאות ידי חובת תכנית החינוך המחייבת.

7. תכנים נדרשים:

ביחידות בהן יש סגל חינוך יש לבצע בכל שנה לכל הפחות:

א. 4 פעילויות בנושא חגים ומועדים; שאר החגים יצוינו ביחידה בדרכים אחרות (פעילויות הפגה והעשרה, לוחות חינוך ורבנות וכדומה). החגים והמועדים הרלוונטיים הם: חגי תשרי, סיגד, חנוכה, י' בטבת, ט"ו בשבט, פורים, פסח, ל"ג בעומר, שבועות, י"ז בתמוז וט' באב.

ב. פעילות אחת באחד מהתחומים הבאים: שבת, התנ"ך וארון הספרים היהודי, דמויות מופת ואירועים מכוננים בקורות העם היהודי.

ג. סיור ידיעת הארץ יכלול היבטי זהות ותודעה יהודית- מורשת העם (סיור זה יכול להתקיים בהובלת סגל החינוך, ללא שיתוף פעולה עם סגל הרבנות).

אם אין סגל חינוך ביחידה אפשר להפחית את כמות הפעילויות לחגים לשתי פעילויות בשנה בלבד, ועוד פעילות מהתחומים המפורטים לעיל (סעיף 6.ב). בחינת העמידה בקיום סך הפעילויות וכמות המשתתפים תיערך במשרד חינוך בלבד.

8. תיעוד: על הסגלים להציג קלסר המכיל הוראות מקצועיות בנושא זהות ותודעה יהודית, מרכיבי זהות ותודעה יהודית בגיזרת היחידה (מתוך תיק נתוני היחידה שבמשרד חינוך), מטרות תכנית החינוך, פק"אות לצד תחקירים והפקות לקחים בהתאם לסעיף 2 לעיל. כמו כן, נדרש להציג תיעוד לקיומם של ביצוע התהליכים במשותף.

9. תיק הנתונים היחידתי יכלול פרק ובו מידע לגבי היסטוריה ומורשת העם בגזרת היחידה, וסגלי הרבנות והחינוך יהיו בקיאים בפרק זה.

נושאים	פירוט הנושאים לבדיקה	דגשים במצנה לנולא להיות ותודעה יהודית בביקורת אכ"א
קלסר זהות ותודעה יהודית ותיק נתונים יחידתיים¹ סגלי הרבנות והחינוך יציגו בע"פ את מרכיבי זהות ותודעה יהודית בגיזרה	1. האם כל המסמכים הנדרשים מופיעים בקלסר? 2. האם קיים פרק מרכיבי זיקה למורשת העם היהודי בגזרה היאוגרפית בתיק הנתונים היחידתי? 3. האם סגל הרבנות בקיא בו?	■ תיק הנתונים יפרט מידע על הסביבה בה היחידה מחוקמת בהקשר למשימה הצבאית של היחידה, תוך מתן הסבר היסטורי על הסביבה – מנהיגים ששלטו בה, מלחמות שהיו באילור וכו'. ■ יש לכלול היבטים הנוגעים לארועים בולטים מתולדות העם היהודי שקרו בגיזרה (אירועים תנ"כיים, אירועים מיוחדים הבית השני וכו'). ■ סגלי הרבנות והחינוך נדרשים לבקיא את התיק הנתונים. ■ קלסר זהות ותודעה יהודית יכלול: הוראות מקצועיות בנושא זהות ותודעה יהודית, מרכיבי זהות ותודעה יהודית בגיזרת היחידה (מתוך תיק נתוני היחידה שבמשרד חינוך), מטרות תכנית החינוך, פק"אות לצד תחקירים והפקות לקחים.
זהות ותודעה יהודית בתכנית החינוך² שת"פ בין סגלי הרבנות והחינוך בשילוב תכני זהות ותודעה יהודית בתכנית החינוך השנתית	1. האם סגל הרבנות השתתף בתכנון החינוכי השנתי והתקופתי? 2. האם תכני זהות ותודעה יהודית משולבים בתכנון החינוכי? 3. האם תכני זהות ותודעה יהודית תורמים לתהליך החינוכי ביחידה? על סגל הרבנות להסביר את מטרות הפעילויות בהתאם ליעדי תכנית החינוך היחידתית. 4. האם הרב וקצינת החינוך חתומים על פרק זהות ותודעה יהודית בתכנית העבודה השנתית, סיכומים עיתיים וסיכומי שנה?	■ יש להסביר מה תרומת תכני זהות ותודעה יהודית לתהליכים החינוכיים ביחידה. ■ יש לפרט את תהליך העבודה בין סגלי הרבנות והחינוך במהלך התכנון השנתי והתקופתי: באילו חגים מתמקדים, ולמה? האם היה ציטוט מתולדות העם ו/או הקשר לגיזרה מדוצ? ■ באילו דגשי הסברה צוסקים? באילו כלים חינוכיים משתמשים? למה? ■ יש לפרט תחומי אחריות בגיזרה הפעילויות התקופתיות. האם נערכו פגישות עבודה מסודרות? ■ יש להציג דגשים לשימור וטיפוח הפעולה חתומות הרב וקצינת החינוך יופיעו על פרק זהות ותודעה יהודית בתוכנית העבודה השנתית, בסיכומים עיתיים ובסיכומי שנה
פעילות מורכבת³ יש לבחון את אחת מהפעילויות בנושא זהות ותודעה יהודית, כדלהלן: שלב התכנון הצגת תהליך תכנון הפעילות (הגדרת מטרות, בחירת תוכן וכלי, ושת"פ בין סגלי החינוך והרבנות)	1. האם סגלי הרבנות והחינוך שיתפו פעולה בתכנון? יש לפרט. 2. האם הערכים בהם עסקו פעולות החינוך נעשו בהתאם ליעדי תכנית החינוך? 2. האם הערכים בהם עסקו פעולות החינוך נעשו בהתאם למסמכי המדיניות של ענף זהות ותודעה יהודית? 3. האם הפעילות הלמה את עקרונות הפעולה בנושא זהות ותודעה יהודית?	■ מה היו השיקולים בבחירת דגשי הסברה? ■ מה היו השיקולים בבחירת הכלים החינוכיים? ■ יש להסביר איך הפעילות הלמה את עקרונות הפעולה בנושא זהות ותודעה יהודית: 1. מפקד מוביל 2. תוכן תואם משימה 3. תוכן ממלכתי בקונצנזוס 4. רצף זמנים 'מאז ואז היום' ■ מה הייתה חלוקת האחריות בגיזרה הפעילות? למה? ■ האם שיתוף הפעולה עם סגל הרבנות סיוע בקניית הפעילות? ■ שימו לב: סגל הרבנות צריך להיות שותף בהכנת פק"אות
שלב תיזרוך המפקד	1. האם המפקד תזרוך:	■ יש להסביר כיצד הוחלט מי יתזרוך את המפקד ■ יש לפרט על תזרוך מפקד לקראת הפעילות. מה היו דגשי האתיקה של ההסברה שקיבל? (בהתאם למסמכי המדיניות).

¹ בפורמט ביקורת חני"כ נבדק בחלק א של מקצועיות סג"ח, בתחום "בקיאות", בתת-נושא: "תיק נתונים יחידתי".

² בפורמט ביקורת חני"כ נבדק בחלק "תהליך חינוכי מקצועי", בתחום "תכנון, כתיבה ומימוש, ובקרת תכנית חינוך" בתתי-נושאים: "הכרות המש"קית את התכנון חינוכי" ו"מימוש ובקרה של תכנית החינוך".

³ בפורמט ביקורת חני"כ נבדק בחלק ב של מקצועיות סג"ח, בתחום "ניהול מערכת חינוכית", בתת-נושא: "המעגל השלם של פעילות חינוך מורכבת".

■ יש להסביר מדוע נבחרו דגשי האתיקה בהם עסקתם עם המפקדים		
■ האם הפצילות הוצגה בהתאם לתדריך? ■ חל איסור על מפגש בין חילאים למרצים אגרוחיס (למפגש כסיורית) ■ על כל המרצים בפני מפקדים להיות מאושרים על ידי צנ"ל זהות ותודעה יהודית	1. האם מפקד נכח בפעילות והעביר תכנים? 2. האם המפקד העביר את הפעילות בהתאם לתדריך שקיבל? 3. האם המפקד דיבר באופן מכבד ומאחד, ונמנע מאמירות פוגעניות או מפלגות? 4. במידה והוזמן מרצה חוץ: האם המרצה דיבר בפני חיילים או בפני מפקדים? האם המרצה ממאגר המרצים המאושרים על ידי ענף זהות ותודעה יהודית?	שלב הביצוע הצגת ביצוע הפעילות- פק"א, נוכחות מפקד, נוכחות סגל חינוך/רבנות
■ יש להסביר את תהליך הכנת ההפק"ל. האם נעשה בשיתוף בין סגלי הרבנות והחינוך? ■ מנה יתרונות בשיתוף-הפצולה. ■ מנה חסרונות בשיתוף הפצולה. ■ סימו לב: סגל הרבנות צריך להשתתף בהפק"ל	1. האם התחקיר והפקת הלקחים נעשו בשיתוף פעולה בין סגל הרבנות וסגל החינוך? 2. האם הלקחים הוטמעו בפעילות החינוך הבאות?	שלב ההפק"ל הצגת הפקת הלקחים ויישומם בעתיד
■ יש לפרט את את הכליים החינוכיים בנושא זהות ותודעה יהודית בהם נעשה שימוש. ■ יש להסביר מדוע נבחרו כליים אלו. ■ ניתן לצנות תשובה שלילית לשאלת השימוש בכליים, אך יש להסביר את הבחירה שלא להשתמש בכליים אלה	1. האם נעשה שימוש בכליים חינוכיים שענף זהות ותודעה יהודית הפיץ? פרט.	כלים חינוכיים היכרות ושימוש עם כלים חינוכיים שענף זהות ותודעה יהודית מפיץ
■ סימו לב אם קיים שיתוף פעולה משמעותי בין סגל החינוך לסגל הרבנות, לתכנון ואימוש התכנים בתחום זהות ותודעה יהודית, צ"פ מסמך הדרכת המדריכים בתחום.	1. האם שיתוף הפעולה מוסיף לתהליך העבודה ולא יכוחת הפעילויות? פרט. 2. האם הפעולות בנושא זהות ותודעה יהודית תומכות את תחושת המחויבות והשליחות ביחידה? נמק.	רושם כללי: פוריות שיתוף הפעולה סגלי הרבנות והחינוך יפרטו את ממשקי העבודה המשותפים ואת מידת הצלחתם
■ מלבד הפצילות שתוכננו בלמן איבול תכנית העבודה השנתית, יתכן שביצעתם עוד פצילות בלומה שתאמה את האירועים ביחידה. ■ האם היו יוזמות בנושא זהות ותודעה יהודית? ■ האם היו בשיתוף פעולה בין סגלי הרבנות והחינוך? ■ סימו לב: נדרש להבחין בין פצילות בנושא זהות ותודעה יהודית לפצילות בתחום רצו"ת	1. מה מטרת המיזם? על איזה צורך חינוכי ביחידה הוא עונה? 2. מי הגורם שיוזם והוביל את המיזם? 3. מה הייתה חלוקת המטלות מהתכנון ועד הפק"ל? למה? 4. פירוט המיזם ותיעודו	רשות: יוזמות חינוכיות סגלי הרבנות והחינוך יציגו מיזמים חינוכיים שנעשו מעבר לתכנית העבודה השנתית

⁴ בפורמט ביקורת חני"כ נבדק בחלק ב של מקצועיות, בתחום "ניהול מערכת חינוכית", בתת-נושא "הכרת כלים בהפקת חיל החינוך והנוער וענף זהות ותודעה יהודית".

⁵ בפורמט ביקורת חני"כ נבדק בחלק ב של מקצועיות, בתחום "דיאלוג עם מפקדים", בתת-נושא "שית"פ עם סגל הרבנות".

⁶ בפורמט ביקורת חני"כ נבדק בחלק ב של מקצועיות, בתחום "דיאלוג עם מפקדים", בתת-נושא "שית"פ עם סגל הרבנות".