

שם השיעור - פסח ד-ו

משך:

40-45 דקות

קהל היעד:

תלמידי בית ספר יסודי - כיתות ד'-ו' (בהתאמות גיל)

מטרת העל: הכרת בדיקת וביעור חמץ בחג מטאפורה לבדיקה פנימית

מטרות ביניים:

- הילדים יכירו את מנהג בדיקה וביעור חמץ ברוח החג.
- הילדים יפתחו ראייה עצמית- לדעת ממה אני מרוצה ומה אני רוצה לשפר.
- הילדים יתחילו לרכוש כלים למשוב עצמי.

דגשים: יש להדגיש לילדים שאין לרדוף אחרי שלמות, אנחנו בני אדם ולא מושלמים! אבל, כמובן תמיד אפשר לראות הטוב שבנו ולהוציא אותו קדימה. הפעילות רגשית ודורשת הנחיה רגישה מאוד, ילדים עלולים לבחור "חסרונות" אישיים מדי או להרגיש חשופים. אין כמעט התייחסות למה עושים אם תלמיד לא רוצה לשתף או מתקשה. בנוסף, שלב הקריעה וה"ביעור" יכול להיות עוצמתי מדי בלי הכנה מספקת.

מערך שיעור:

שלב	תוכן
פתיחה (15 דקות)	נפתח בשאלה לשלומם של התלמידים. נשאל את התלמידים: "אתם יודעים איך חג מתקרב?" לאחר שנקבל תשובה נאמר נכון, חג הפסח בפתח! נשאל, מה אתם יודעים על החג? אצלכם בבית מנקים את הבית לקראת פסח? שמעתם על בדיקת חמץ? לאחר מכן, נסביר ונאמר: "ביעור חמץ היא מצווה הלכתית מרכזית בערב פסח, הכוללת שלושה שלבים: בדיקה (חיפוש חמץ לאור נר בליל י"ד בניסן), ביטול (הכרזה על חמץ שלא נמצא כהפקר), וביעור (שריפת החמץ שנמצא בבוקר שלפני ערב פסח), יחד עם מכירת חמץ והצהרות נוספות, הכל במטרה להשבית את החמץ מהבית לקראת החג." בשביל להמחיש את המסר, נראה לכיתה את הסרטון הבא: סרטון- בדיקה וביעור חמץ: קישור לסרטון

לאחר הפתיחה, נמשיך לפעילות יצירתית אישית בשני שלבים. שלב ראשון- ציור אישי: כל תלמיד מקבל 2 דפים ומצייר עליו שני דברים: 1. הרגל שהוא מרגיש שהוא רוצה לשפר או לשנות (עצלנות..) 2. מילה או תכונה טובה שהוא רוצה לטפח בעצמו (המילה הטובה). -התלמידים מקשטים את המילים שלהם עם ציורים, צבעים וסמלים קטנים. שלב שני- סיום הסמליות: -החיילת מביאה גיגית גדולה או קערה. -כל תלמיד יקרע את הדף עם המילה הפחות טובה וזורק לגיגית – סמל ל'בערת חמץ' אישי. המילה או התכונה הטובה נשארת, נאסוף את הדפים. שלב ג' שלישי- החזרת המילים הטובות: נניילן (אם מתאפשר) את המילה הטובה ונחזיר לתלמידים.	גוף (20 דקות)
נסכם את השיעור ונאמר: "היום שחררנו דברים שפחות טובים בתוכנו- כמו "חמץ"- וחזקנו את הדברים הטובים שלנו. כל אחד כתב את התכונה שהוא רוצה לשפר וקרע אותה, וכתב גם תכונה טובה שתזכיר לו את החוזקות שלו." נפתח דיון קצר- שאלות קצרות: 1. איך הרגשת כשקרעת את המילה הפחות טובה? 2. איך הרגשת כשכתבת את המילה הטובה שלך? 3. למה חשוב לזכור גם את הדברים הטובים שלנו? למשפט מסכם, נאמר: "כל אחד יכול להשתפר, אבל גם חשוב לחגוג את הדברים הטובים שבתוכנו." לסיום, נודה לתלמידים על השתתפותם ונסיים את השיעור.	סיכום (10 דקות)



עזרים: מחשב, מקרן, רמקול, 2 דפים לכל תלמיד, צבעים ופח/ קופסא.

נספחים:

סרטון בדיקת וביעור חמץ [קישור לסרטון](#)