

שם השיעור - יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל

משך 40 דקות

מטרת העל: היכרות התלמידים עם דמותו של יצחק רבין ז"ל ופועלו.

מטרות ביניים:

- התלמידים יכירו את חשיבות השיח המכבד.
- פיתוח הסבלנות והסובלנות בקרב התלמידים.
- התלמידים יבינו את חשיבות הערך קבלת האחר.

דגשים:

- שימו לב לשיח שמתנהל בקבוצה, הנחות דגשים לשיח מכבד בין החניכים וגבולות ברורים בשיתוף: ראו נספחים (דף הנחיות לשיח נכון).
- הקפד להתכונן לשיעור עם דף ההכנה (נספחים).

מערך שיעור:

שלב	תוכן
פתיחה 10 דקות	שאלו את החניכים אם יודעים מי זה יצחק רבין ז"ל, ועודדו אותם להעלות עובדות שיודעים עליו. הסבירו בקצרה: "יצחק רבין ז"ל היה ממנהיגיה המרכזיים של מדינת ישראל: כיהן כרמטכ"ל משנת 1963-1967 במלחמת ששת הימים, ראש ממשלה פעמיים ב-1974-1977, 1992-1995, ושר ביטחון בשנת 1984-1990. הוא פעל לחיזוק ביטחון המדינה והוביל מהלך מדיני לשלום על המדינות השכנות ולפיתרון הבעיה הפלסטינית שכלל קידום חתימה על הסכמי אוסלו, מתוך אמונה שהסדר המדיני הוא אינטרס ישראלי ארוך-טווח. ב-4 בנובמבר 1995 נרצח רבין בידי מתנקש יהודי לאחר עצרת שלום בתל אביב. הרצח זעזע את המדינה וחשף פילוג עמוק בעם סביב שאלות של שלום, ביטחון, זהות ודמוקרטיה. האירוע סימן נקודת שבר בחברה הישראלית והעלה לדיון ציבורי חריף את גבולות המחלוקת, האחריות הציבורית והסכנה שבהסתה פוליטית"
גוף 20-25 דקות	הראו לחניכים את תמונת ההפגנה (ראו נספח) ופתחו שאלות לדיון: 1. מה אתם רואים בתמונה?

2. מה התמונה גורמת לכם להרגיש? 3. מה ניתן להבין משם? חלקו את הקבוצה/כיתה למעגלים קטנים של 4-6 נערים בקבוצה, כל קבוצה תקבל את הטקסט "אחים" ושאלות לדין. לאחר מכן נכנס את הכיתה להעלאת המחשבות והמסקנות של כל קבוצה. (נספחים) רכזו את כל החניכים חזרה למעגל ובקשו מכל קבוצה לשתף במסקנות שהגיעו אליהן.	
סיכום 5 דקות סכמו: "בסופו של דבר, לכל אחד מאיתנו יש צורת פנייה והתנהלות שונה. כדי להיות קבוצה אמיתית, חשוב שנלמד לגלות סבלנות, רגישות וקבלה גם כלפי מי ששונה מאיתנו. כשאנחנו מתאימים את עצמנו לאחרים, מגלים חברות, עזרה הדדית ופתיחות, אנחנו יוצרים סביבה שבה כל אחד מרגיש שרואים אותו ושיש לו מקום. ולפעמים דווקא לפנות למי שקשה לו או למי שנראה קצת בצד, זה הצעד הקטן שיכול לעשות את ההבדל הגדול ביותר." סיכום- בקשו מהחניכים שכל אחד יגיד במילה אחת מסקנה שהוא לוקח איתו מהשיעור. לסיום עם השמיעו את השיר- "שיר לשלום" המזוהה עם יצחק רבין.	

עזרים:

נספחים:

דף הכנה

דגשים למסמך הכנה

אחים-נועם חורב

נספח אחים נועם חורב+שאלות לדין בקבוצות

קישור לתמונת ההפגנה:

<https://share.google/zt6F28F0U0CZpq8Tn>

https://youtu.be/d4JyiXsta10?si=8Cmba_W-u5WFXM2D

שיר לשלום -

דף הנחיות לשיח נכון:

עקרונות הפעולה

בתחום האתגר של ההכנה

1. מצפן ערכי אחד - רוח צה"ל כתשתית ערכית וכמצפן.

2. העברת מידע -

יש להקפיד על דיוק בעובדות

יש למסור מידע אך ורק בהקשרו

יש להימנע מבחירה סלקטיבית של עובדות

יש להקפיד על מסרים גלויים

יש ליצור הבחנה בין עובדות לפרשנות

3. טיפוח יכולת החשיבה ופיתוח השקפות עצמאיות - יש לתת אפשרות להעלות ביקורת ולעודד חשיבה והתמודדות אישית עם העובדות המוצגות, כל עוד אינן סותרות את ערכי היסוד כפי שהובאו במקורות להלן.

4. מסרים ממלכתיים - כפיפותו של צה"ל לדרג מדיני:

אין להביע עמדות פוליטיות מפלגתיות

אין לצדד בגישות פוליטיות

אין "לנופף" בדגלים חברתיים ו/או באג'נדות חברתיות המצויים במחלוקת ולא הוכרעו על פי חוק או שאינם תומכים את המשימה הצבאית

אין להסית או לצדד בעמדה פוליטית

אין להטיף למיסיונריות בכל דת שהיא

אין להתבטא בגזענות כלפי קבוצות שונות בחברה

5. חובת ביצוע המשימה תמיכה בייעוד צה"ל.

6. מאחד ומלכד - ערך כבוד האדם, עיסוק במסרים של שותפות, מתן מקום לכולם, שיח מכבד ומייצג.

7. יושרה וענייניות - הפרדה בין עמדות אישיות לתפיסה ממלכתית צבאית.

8. צדקת הדרך - שיח ערכי התומך את השליחות לשירות הצבאי על בסיס משמעות, הזדהות ושייכות של הפרט.

9. אני מאמין פיקודי ערכי - הזדהות הפקוד עם מפקדו היא אחד מהמרכיבים המייצרים רוח לחימה, תובנת משימה, הזדהות ומחויבות להגשמת המשימה ויעודו של צה"ל.

10. שיחה ככלי לביור עמדות - ניהול שיח ערכי בהובלת מפקדים היא הפעולה החינוכית המשמעותית ביותר המעצימה ומעמיקה את התפיסה הערכית ותובנת המשימה של החייל.

